# **I. Trắc nghiệm**

**Câu 1. Chọn đáp án đúng nhất**

Điền từ còn thiếu vào dấu ba chấm để hoàn thiện khái niệm “Phối hợp các lực lượng giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh là quá trình Nhà quản lý …. và tổ chức mọi thành viên trong nhà trường, ngoài trường …. vào việc xây dựng và phát triển kế hoạch, …. các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh với những hình thức, phương pháp đa dạng để giáo dục học sinh ở mọi nơi, mọi lúc, giúp học sinh hình thành các phẩm chất đạo đức, lối sống và năng lực theo mục tiêu giáo dục”?

(1) Vận động; (2) Tham gia; (3) Tổ chức thực hiện

**Câu 2. Chọn đáp án đúng nhất**

Nội dung nào sau đây không phải là trách nhiệm của giáo viên trong việc phối hợp gia đình và xã hội để giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh?

Tổ chức các hoạt động tuyên truyền về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh

**Câu 3. Chọn đáp án đúng nhất**

Giáo viên (giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn) có tư cách pháp nhân trực tiếp trong hoạt động phối hợp với các lực lượng giáo dục ngoài trường nào để giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh?

Cha mẹ học sinh

**Câu 4. Chọn đáp án đúng nhất**

Điền từ còn thiếu vào nội dung sau: “Hình thức tổ chức hoạt động dạy học, tổ chức hoạt động trải nghiệm; tổ chức sinh hoạt tập thể, hoạt động xã hội và hoạt động tự giáo dục của học sinh, trong đó hoạt động tự giáo dục, tự rèn luyện của học sinh là hình thức… nhất, vì vậy tất cả các hình thức tổ chức giáo dục của nhà trường, gia đình và cộng đồng đều phải hướng tới hoạt động tự giáo dục, tự rèn luyện của học sinh”.

Quan trọng

**Câu 5. Chọn đáp án đúng nhất**

Có mấy nhóm phương pháp giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh sau đây thuộc nhóm phương pháp nào tiểu học?

3

**Câu 6. Chọn đáp án đúng nhất**

Nội dung nào sau đây không phải là đặc điểm của quá trình giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học

Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh mang tính đặc trưng riêng biệt

**Câu 7. Chọn cặp tương ứng bằng cách click ô bên trái và sau đó ô bên phải tương ứng**

Chỉ rõ các phần mô tả sau thuộc đặc điểm nào của quá trình giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học?

**Câu trả lời**

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu hỏi** | **Câu trả lời** |
| Giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học không tồn tại độc lập mà nó luôn gắn liền với quá trình dạy học các môn học văn hóa, gắn liền với hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt tập thể và hoạt động tự giáo dục, tự rèn luyện của học sinh trong nhà trường tiểu học | Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thống nhất với quá trình dạy học, hoạt động trải nghiệm và tự giáo dục, tự rèn luyện của học sinh |
| Khác với quá trình dạy học, giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh mang tính lâu dài đòi hỏi phải có thời gian tập luyện, rèn luyện mới có kết quả, một phẩm chất nhân cách của học sinh không thể dạy trong một tiết học, một chủ đề giáo dục | Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh mang tính lâu dài |
| Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học chịu sự ảnh hưởng của nhiều nhân tố đan xen nhau bao gồm cả tác động tự giác mang tính tích cực của giáo dục nhà trường và tác động vừa mang tính tự giác, vừa mang tính tự phát từ phía gia đình và xã hội | Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học diễn ra với những tác động phức hợp từ nhiều phía |
| Cùng một nội dung giáo dục về đạo đức, lối sống được thực hiện ở nhiều cấp học và nhiều khối lớp theo đường xoáy ốc với yêu cầu ngày càng nâng cao, | Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học mang tính đồng tâm |

**Câu 8. Chọn đáp án đúng nhất**

Theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh được tiếp cận theo các phẩm chất nào?

Yêu nước, nhân ái, trung thực, chăm chỉ, trách nhiệm

**Câu 9. Chọn đáp án đúng nhất**

Phát biểu nào sau đây là không đúng để nói về căn cứ thực tiễn khi xác định các chủ đề giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học?

Xây dựng nội dung phối hợp giữa các lực lượng giáo dục cùng tham gia thực hiện chủ đề giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh cần bám sát đặc điểm của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường, điều kiện địa phương để thiết kế nội dung phối hợp cho phù hợp

**Câu 10. Chọn đáp án đúng nhất**

Một trong những lực lượng giáo dục nào sau đây không cần huy động sự phối hợp khi thực hiện nhóm chủ đề Gia đình

Doanh nghiệp trên địa bàn trường đóng

**Câu 11. Chọn đáp án đúng nhất**

Lợi ích của phối hợp giữa Nhà trường, gia đình và xã hội để giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh được khẳng định tại điều bao nhiêu trong Điều lệ trường tiểu học?

Điều 45

**Câu 12. Chọn đáp án đúng nhất**

Phát biểu sau “Giáo viên phối hợp với cha mẹ học sinh để thu thập thông tin giữ liệu chính xác về học sinh, tạo sự đồng thuận trong đánh giá đảm bảo tính khách quan, công bằng, chính xác trong đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh ở nhà” để chỉ công tác phối hợp các lực lượng trong thực hiện hoạt động nào?

Phối hợp trong đánh giá kết quả học tập của học sinh

**Câu 13. Chọn đáp án đúng nhất**

Phát biểu “Thực hiện xã hội hóa giáo dục, huy động mọi nguồn lực để giáo dục học sinh nói chung và giáo dục đạo đức, lối sống nói riêng cho học sinh, đặc biệt là đã huy động được nguồn nhân lực trong và ngoài nhà trường, phát huy tối đa được sự đóng góp của các lực lượng giáo dục trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, thực hiện đúng quan điểm chỉ đạo….” thể hiện quan điểm chỉ đạo nào của Đảng và Nhà nước ta về giáo dục?

Sự nghiệp giáo dục là sự nghiệp của toàn dân

**Câu 14. Chọn đáp án đúng nhất**

Trong bản kế hoạch phối hợp các lực lượng giáo dục để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, phần mục đích, yêu cầu của kế hoạch cần thể hiện nội dung gì?

Những kết quả cần đạt được trong công tác phối hợp giáo dục đạo đức, lối sống

**Câu 15. Chọn đáp án đúng nhất**

Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh được quy định ở văn bản nào dưới đây?

Công văn số 410 của Bộ GD&ĐT

**Câu 16. Chọn đáp án đúng nhất**

Điền từ còn thiếu vào dấu … “Xây dựng phần mềm kết nối giữa nhà trường, gia đình và chính quyền địa phương để trao đổi thông tin về tình hình giáo dục học sinh nói chung và giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh nói riêng. Nhà trường là đơn vị ....phụ trách và hướng dẫn sử dụng phần mềm tới các bên liên quan. Phần mềm phải thường xuyên được cập nhật những thông tin về tình học tập, đạo đức, lối sống và những diễn biến thay đổi tâm lý cũng như thành tích học tập của học sinh hàng tuần để các bên liên quan cập nhật thông tin và có biện pháp giáo dục hữu ích đối với học sinh”

Chủ trì

**Câu 17. Chọn đáp án đúng nhất**

Điền từ còn thiếu vào dấu ba chấm để hoàn thiện phát biểu sau: “Hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh hướng tới …. phát huy vai trò của mỗi lực lượng trong hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh nói chung và giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học nói riêng”.

Mục tiêu

**Câu 18. Chọn đáp án đúng nhất**

Đâu không phải là nhiệm vụ khi triển khai nội dung “Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng để giáo dục tính tự chủ trong học tập, rèn luyện bản thân trong các mối quan hệ cho học sinh tiểu học”?

Giáo dục tính chuyên cần, chăm chỉ trong học tập, vệ sinh thân thể cá nhân, lao động tự phục vụ bản thân

**Câu 19. Chọn đáp án đúng nhất**

Kế hoạch phối hợp gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học được gợi ý thường gồm các phần chính nào?

Tên kế hoạch, mục đích yêu cầu của kế hoạch, nhiệm vụ cụ thể cho các lực lượng, điều kiện và phương tiện thực hiện

**Câu 20. Chọn đáp án đúng nhất**

Trong kế hoạch phối hợp giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, đâu không phải là nhiệm vụ giáo viên cần thực hiện?

Quyết định mức thu kinh phí cho học sinh tham gia hoạt động giáo dục

**Câu 21. Chọn đáp án đúng nhất**

Trong kế hoạch phối hợp giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, đâu không phải là nhiệm vụ cha mẹ học sinh cần thực hiện?

Lập kế hoạch tổ chức hoạt động, xin ý kiến góp ý của PHHS và trình BGH nhà trường.

**Câu 22. Chọn đáp án đúng nhất**

Nội dung nào không phải là yêu cầu khi xác định chủ đề và nội dung chủ đề giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh tiểu học?

Chủ đề giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh phải phù hợp với thế mạnh của giáo viên

**Câu 23. Chọn đáp án đúng nhất**

Trong quá trình phối hợp giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, nhà trường giữ vai trò gì?

Chủ đạo

**Câu 24. Chọn đáp án đúng nhất**

Phát biểu sau: “Tổ chức, gia đình và cá nhân có trách nhiệm chăm lo sự nghiệp giáo dục, phối hợp với cơ sở giáo dục thực hiện mục tiêu giáo dục, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh” thuộc văn bản quy định nào trong các văn bản dưới đây?

Chỉ thị 31 của Thủ tướng

**Câu 25. Chọn đáp án đúng nhất**

Điền từ còn thiếu vào dấu ba chấm sau: “Phối hợp trong tổ chức hoạt động dạy học môn học khoa học xã hội: Giáo viên dựa trên nội dung dạy học các …. để huy động sự phối hợp của các lực lượng giáo dục trong các nội dung cho phù hợp hướng tới thực hiện có hiệu quả các giờ học và kết quả chung của cả quá trình học tập môn học”

Bài học/Môn học

**Câu 26. Chọn đáp án đúng nhất**

Nội dung “Mục tiêu và nội dung giáo dục: Giáo dục HS nhận biết những ưu và nhược điểm của bản thân, những năng lực sở trường của học sinh. Học sinh tự tin thể hiện bản thân trong các mối quan hệ xung quanh. Học sinh biết tổ chức và sắp xếp các hoạt động của bản thân hoặc của nhóm để thể hiện ưu điểm của bản thân” là sự mô tả của nhóm chủ đề phối hợp nào trong giáo dục đạo đức, lối sống nào cho học sinh tiểu học?

Nhóm các chủ đề về khám phá bản thân

**Câu 27. Chọn đáp án đúng nhất**

Các lực lượng cần huy động để thực hiện chủ đề “uống nước nhớ nguồn” trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học bao gồm?

GVCN; Cha mẹ HS, Hội Cựu chiến binh (Anh hùng LLVT nhân dân; Thương binh), Đoàn Thanh niên xã (phường), đại diện khu di tích, địa danh lịch sử

**Câu 28. Chọn đáp án đúng nhất**

Điền từ còn thiếu vào dấu ba chấm để hoàn thiện phát biểu sau: “Giáo dục đạo đức, lối sống là một trong các mặt giáo dục quan trọng của nhà trường, Trên thực tế các hoạt động giáo dục này diễn ra có … giữa hoạt động học tập và tổ chức các chủ đề giáo dục”.

Sự đan xen

**Câu 29. Chọn đáp án đúng nhất**

Ý kiến nào không phải là nội dung thông tin trong phối hợp các lực lượng để giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông 2018?

Phối hợp giữa giáo viên và gia đình học sinh để thực hiện việc huy động nguồn tài chính, cơ sở vật chất cho hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống

**Câu 30. Chọn đáp án đúng nhất**

Đâu là các kênh thông tin được gợi ý sử dụng trong quá trình phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội để giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh ở trường tiểu học?

Phần mềm kết nối, họp mặt trực tiếp, Website, Thư điện tử, mạng xã hội, Sổ liên lạc điện tử, hội thảo, tọa đàm.

# **II. Tự luận**

## **1. Hoạt động 3:**

**Câu hỏi**: Hoạt động phối hợp để giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học cần sự tham gia của các lực lượng nào?

**Gợi ý trả lời:**

Việc giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng sau:

- Gia đình:

Phụ huynh đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng thói quen, nề nếp và truyền đạt các giá trị đạo đức cơ bản cho trẻ em tại nhà.

Gia đình cần phối hợp với nhà trường để duy trì sự thống nhất trong giáo dục đạo đức, lối sống.

- Nhà trường:

+ Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và ban giám hiệu thực hiện việc giảng dạy, định hướng, tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức.

+ Các tổ chức trong trường như Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh đóng vai trò hỗ trợ xây dựng môi trường giáo dục tích cực.

- Cộng đồng và xã hội:

+ Chính quyền địa phương, đoàn thể như Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ có thể tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục thực tiễn.

+ Các tổ chức xã hội khác cũng hỗ trợ trong việc tạo điều kiện để trẻ học hỏi và phát triển kỹ năng sống.

## **2. Hoạt động 10:**

**Câu 1**. Thầy (cô) đã xây dựng và tổ chức phối hợp các lực lượng để thực hiện chủ đề giáo dục đạo đức, lối sống nào cho học sinh ở trường tiểu học nơi công tác?

**Gợi ý trả lời:**

Tại trường tiểu học nơi công tác, thầy (cô) đã xây dựng và tổ chức phối hợp các lực lượng để thực hiện các chủ đề giáo dục đạo đức, lối sống sau:

**(1) Chủ đề “Biết ơn thầy cô và người thân”:**

- Hoạt động tổ chức:

+ Tổ chức lễ tri ân nhân Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 với sự tham gia của giáo viên, phụ huynh và học sinh.

+ Học sinh được tham gia làm thiệp chúc mừng, viết thư cảm ơn và thực hiện các tiết mục văn nghệ bày tỏ lòng biết ơn.

- Lực lượng phối hợp:

+ Nhà trường, giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh, cộng đồng địa phương (đoàn thanh niên và hội phụ nữ).

**(2) Chủ đề “Bảo vệ môi trường”:**

- Hoạt động tổ chức:

+ Phát động phong trào “Trường học xanh” với các hoạt động nhặt rác, chăm sóc cây xanh, tái chế rác thải.

+ Học sinh tham gia các buổi ngoại khóa tại công viên hoặc khu vực công cộng để thực hành bảo vệ môi trường.

- Lực lượng phối hợp:

+ Giáo viên, phụ huynh, chính quyền địa phương và các tổ chức môi trường.

**(3) Chủ đề “Kỹ năng phòng chống bạo lực học đường”:**

- Hoạt động tổ chức:

+ Tổ chức buổi tọa đàm với sự tham gia của chuyên gia tâm lý và công an địa phương.

+ Thực hành các tình huống xử lý khi gặp bạo lực hoặc bắt nạt tại trường học.

- Lực lượng phối hợp:

Giáo viên, phụ huynh, công an địa phương và các chuyên gia tâm lý.

**Câu 2**: Thầy (cô) hãy cho biết những khó khăn đã gặp phải trong quá trình xây dựng các chủ đề giáo dục đạo đức, lối sống và thực hiện việc phối hợp các lực lượng giáo dục?

**Gợi ý trả lời:**

Những khó khăn thường gặp phải gồm:

- Thiếu sự đồng thuận và thống nhất:

+ Không phải tất cả phụ huynh đều hiểu rõ và ủng hộ các chủ đề giáo dục đạo đức, lối sống, dẫn đến việc phối hợp không đồng bộ.

- Hạn chế về thời gian và nguồn lực:

+ Phụ huynh bận rộn, khó sắp xếp thời gian để tham gia các hoạt động giáo dục cùng nhà trường.

+ Một số hoạt động cần nhiều kinh phí và nhân lực nhưng nhà trường còn gặp khó khăn về ngân sách.

- Khác biệt về nhận thức và phương pháp giáo dục:

+ Sự khác nhau trong cách tiếp cận giáo dục giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng đôi khi tạo ra mâu thuẫn trong việc giáo dục học sinh.

- Thiếu sự tham gia tích cực từ cộng đồng:

+ Một số địa phương chưa có sự quan tâm đúng mức từ các đoàn thể xã hội hoặc chính quyền trong việc hỗ trợ giáo dục đạo đức cho học sinh.

**Câu 3**: Thầy (cô) đánh giá như thế nào về tần suất và hiệu quả phối hợp của các lực lượng trong thực hiện các chủ đề giáo dục đạo đức, lối sống ở trường tiểu học mà thầy (cô) đang công tác?

**\* Gợi ý trả lời:**

Đánh giá tần suất và hiệu quả phối hợp:

- Tần suất phối hợp:

+ Các hoạt động phối hợp diễn ra định kỳ, thường là mỗi học kỳ có ít nhất một chủ đề lớn được triển khai.

+ Tuy nhiên, tần suất phối hợp chưa đều đặn do phụ thuộc vào lịch trình của nhà trường và sự sắp xếp thời gian của phụ huynh, cộng đồng.

- Hiệu quả phối hợp:

+ Mặt tích cực:

(i) Những hoạt động có sự tham gia đầy đủ từ phụ huynh, giáo viên và cộng đồng thường mang lại hiệu quả cao.

(ii) Học sinh có cơ hội rèn luyện kỹ năng sống, nâng cao ý thức và hành vi đạo đức.

+ Mặt hạn chế:

(i) Một số hoạt động chưa đạt hiệu quả tối đa do thiếu sự chuẩn bị kỹ lưỡng hoặc chưa nhận được sự phối hợp đồng bộ từ tất cả các lực lượng.

(ii) Sự thiếu liên lạc thường xuyên giữa nhà trường và phụ huynh đôi khi khiến thông tin về các hoạt động bị gián đoạn.

+ Giải pháp:

(i) Cần tăng cường xây dựng kế hoạch phối hợp cụ thể, chi tiết và thông báo trước cho các bên liên quan.

(ii) Tổ chức họp định kỳ giữa nhà trường và phụ huynh để đảm bảo sự thống nhất trong giáo dục.

(iii) Phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể trong cộng đồng để hỗ trợ nhà trường một cách hiệu quả hơn.

## **3. Hoạt động 14:**

**Câu 1**: Khi lập kế hoạch phối hợp giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh ở trường tiểu học, thầy (cô) thường cấu trúc kế hoạch thành mấy phần? Đó là những phần nào?

**\* Gợi ý trả lời:**

Kế hoạch phối hợp giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thường được cấu trúc thành 4 phần cơ bản:

- Mục tiêu: Xác định rõ mục tiêu cần đạt được trong việc giáo dục đạo đức và lối sống cho học sinh.

- Nội dung: Liệt kê cụ thể các hoạt động giáo dục sẽ thực hiện, như hoạt động ngoại khóa, các buổi sinh hoạt, chuyên đề, hay bài học trên lớp.

- Phương pháp và hình thức tổ chức:

+ Chọn lựa phương pháp giảng dạy phù hợp (trò chơi, thảo luận nhóm, đóng vai, tham quan thực tế).

+ Hình thức phối hợp (phối hợp với phụ huynh, cộng đồng, các tổ chức xã hội).

- Đánh giá và điều chỉnh: Đưa ra các tiêu chí đánh giá và kế hoạch điều chỉnh để đảm bảo hiệu quả trong quá trình thực hiện.

**Câu 2**: Khi lập kế hoạch phối hợp giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh ở trường tiểu học, thầy cô gặp những thuận lợi và khó khăn nào?

- Thuận lợi:

+ Sự hỗ trợ từ nhà trường và gia đình: Hầu hết phụ huynh và nhà trường đều quan tâm đến việc giáo dục đạo đức cho học sinh.

+ Nhiều nguồn tài liệu và phương tiện hỗ trợ: Hiện nay có nhiều tài liệu, công cụ và chương trình giáo dục đạo đức phong phú.

+ Chính sách giáo dục rõ ràng: Nhà nước luôn khuyến khích và có chính sách ưu tiên giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học.

- Khó khăn:

+ Thiếu sự phối hợp đồng bộ: Phụ huynh bận rộn, khó sắp xếp thời gian để tham gia các hoạt động giáo dục cùng nhà trường.

+ Khác biệt trong nhận thức và phương pháp giáo dục: Sự khác biệt giữa gia đình, nhà trường và xã hội có thể tạo ra sự không thống nhất trong cách giáo dục.

+ Nguồn lực hạn chế: Một số trường thiếu kinh phí hoặc nhân lực để tổ chức các hoạt động ngoại khóa.

**Câu 3**: Từ thực tiễn việc lập kế hoạch phối hợp giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, thầy cô hãy chỉ ra những điểm cần lưu ý trong quá trình này?

- Xác định mục tiêu cụ thể và rõ ràng: Đảm bảo mục tiêu phù hợp với từng độ tuổi và hoàn cảnh của học sinh.

- Phối hợp thường xuyên và liên tục: Duy trì sự liên lạc giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng để đảm bảo hiệu quả giáo dục.

- Linh hoạt trong phương pháp và hình thức tổ chức: Tùy vào điều kiện cụ thể để áp dụng phương pháp giảng dạy phù hợp.

- Theo dõi và điều chỉnh kịp thời: Thường xuyên đánh giá và rút kinh nghiệm để cải tiến kế hoạch.

## **4. Hoạt động 17:**

**Câu 1**: Nêu phương án khắc phục những khó khăn khi sử dụng các kênh thông tin trong phối hợp các lực lượng để giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học?

**\* Gợi ý trả lời:**

Phương án khắc phục những khó khăn khi sử dụng các kênh thông tin trong phối hợp các lực lượng để giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học

- Đa dạng hóa kênh thông tin như sau:

+ Sử dụng đồng thời nhiều kênh như họp phụ huynh, nhóm chat qua mạng xã hội (Zalo, Facebook), thư điện tử để đảm bảo thông tin được truyền đạt đầy đủ.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin:

+ Sử dụng các phần mềm hoặc ứng dụng trực tuyến để quản lý và chia sẻ thông tin, giúp việc phối hợp trở nên thuận tiện hơn.

- Xây dựng kênh thông tin thân thiện và dễ tiếp cận:

+ Đơn giản hóa nội dung thông báo để tất cả phụ huynh và các lực lượng đều dễ dàng nắm bắt thông tin.

- Tổ chức tập huấn, hướng dẫn:

+ Hướng dẫn phụ huynh và giáo viên sử dụng các kênh thông tin hiệu quả để tránh sai lệch hoặc gián đoạn trong truyền đạt thông tin.

- Xây dựng lịch thông tin cố định:

+ Thống nhất thời gian gửi và nhận thông báo (ví dụ: định kỳ mỗi tuần một lần) để tránh tình trạg bỏ sót thông tin.