



ĐỀ THI CHÍNH THỨC

Môn thi: **TIẾNG NHẬT**
Thời gian: **180 phút (không kể thời gian giao đề)**
Ngày thi thứ nhất: **25/12/2024**
Đề thi gồm có **12 trang**

SỐ PHÁCH

- Thí sinh **KHÔNG** được sử dụng tài liệu, kể cả từ điển.
- Giám thị **KHÔNG** giải thích gì thêm.

第1部 聴解 (5点)

- 聴解試験には4つの問題があります。
- それぞれの問題の最初に、「ピンポン」という音が流れます。これは、「これから問題が始まります」という合図です。
- 聴解試験は、指示が音声で示されます。音声の指示に従ってください。

問題1 問題1は 1回だけ聞きます。まず、次の文を読んでください。読む時間は20秒です。それから、会話を聞いて、会話の内容に合っていれば○、合っていなければ×を解答欄に書いてください。

- [1] 男の人は朝の授業によく遅刻しています。
- [2] 男の人は英語の成績も中国語の成績もいいです。
- [3] 男の人は国連で働けるように交換留学に申し込みました。
- [4] 女の人は交換留学のために、中国語の授業をとっています。
- [5] 女の人は男の人が三日坊主になるのではないかと心配しています。

解答欄

[1]	
[2]	
[3]	
[4]	
[5]	

問題2 問題2は 1回だけ聞きます。まず、音声を聞いてください。それから、質問を聞いて、正しい答えを数字で解答欄に書いてください。

解答欄

[6]	[7]	[8]	[9]
[10]	[11]	[12]	[13]

問題3 問題3は、2つの部分があります。各部分はそれぞれ 2回聞きます。まず質問文を読んでください。読む時間は40秒です。それから、音声を聞いて、答えを_____に書いてください。書く時間が3分あります。

(1)

[14] 男の人は電子辞書を何のために使いたいと言っていますか。

[15] 男の人が最初に見ていた辞書はどの会社のものですか。

[16] キャロン社の電子辞書はフラット社のと違いますが、一番の違いは何ですか。

[17] 男の人はどのような機能がっている電子辞書がほしいと言っていますか。

(2)

[18] アメリカ人の平均睡眠時間は、日本人のよりどのぐらい長いですか。

[19] 日中に眠くなる日本人はフランス人より何パーセント多いですか。

[20] 寝不足の問題を解決するために、専門家はどんな方法がよいと言っていますか。

問題4 問題4は2回聞きます。まず、次の文章を読んでください。読む時間は1分です。それから、音声を聞いて、それぞれの_____に入る言葉を解答欄に書いてください。書く時間は2分あります。

食生活を見直そう

どの国にもその国 [21] _____の食文化がある。料理や食事のマナーだけでなく、食事に対する考え方、食を通じたコミュニケーションなど、その文化を作り上げている [22] _____は幅広い。

同じアジアでも日本と全く同じ食文化の国はないのだから、それがヨーロッパの国ならば、ずいぶん異なる。そんなヨーロッパのイタリアの [23] _____で、1986年にファーストフードの出店をきっかけに、食文化を見直そうという運動が始まった。そして89年には「スローフード協会」という団体が設立された。ヨーロッパの人の考える食文化だから日本とは関係ないだろうと思っていたら、10年あまりで世界 [24] _____、132都市に協会を持つまでに広がり、日本にも99年に協会が設立された。異なる食文化を持つ [25] _____に、一つの運動がなぜこれほど広がっていったのか。そこには世界規模の何か共通した食文化についての [26] _____があったのだろう。

流通システムが [27] _____、コンビニをはじめ、ファーストフード店やファミリーレストランなどのチェーン店が増え、同じ食べ物がどこでも [28] _____に食べられるようになった。それは食事を作るのが面倒な人や仕事で忙しい人にとっても、あるいは家族で外食を楽しむ人にとってもありがたいことだ。しかし、食べ物が規格どおりに大量生産される一方で、 [29] _____の伝統的な食は隅に追いやられ、食の [30] _____が失われつつある。

解答欄

[21]	[26]
[22]	[27]
[23]	[28]
[24]	[29]
[25]	[30]

第2部 言語知識・読解 (8点)

問題1 次の下線をつけた [31] ~ [35] の言葉を漢字で解答欄に書いてください。

東京にも、昔の日本らしい [31] けしきが残っています。高いビルが [32] ならんでいるところばかりではありません。 [33] せまい道に、 [34] いっかいだての古い家がならんでいる場所もあります。日本式の庭もたくさんあります。昔のたてものを集めて見せる場所もあれば、寺や [35] じんじやもあります。また人があまり行かないような場所にも、古い日本のけしきが残っていて、^{おどろ}驚かせることも多いのです。

解答欄

[31]	[32]	[33]	[34]	[35]
------	------	------	------	------

問題2 次の下線をつけた [36] ~ [40] の言葉を平仮名で解答欄に書いてください。

「[36] 急がば回れ」ということわざがある。急いでいるのなら回り道をした方がいいという意味であるが、急いでいるときに遠い回り道を選ぶ人はいないだろう。[37] 多少の [38] 危険があっても [39] 近道をしてしまうのが普通ではないか。つまり、これは実際に回り道をしると言っているのではなく、[40] 慌てて事故を起こしたりしないように、それだけの余裕を持つということなのだ。

解答欄

[36]	[37]	[38]	[39]	[40]
------	------	------	------	------

問題3 次の文章には、例を除いて間違っているところが5か所あります。その5か所を探して、それに下線をつけてください。それから、それを正しく直して、例のように解答欄に書いてください。

インターネットで買い物をするようにして、すでに10年になる。デパートまでの交通費を考えると、不便なところに住んでいる私に対しては、とても経済的だ。

インターネットで申し込み、コンビニで支払うとすぐに品物が届く。私たちは、このようなことが当たり前のことのように思っている。それは、日本の物流がうまくいっているからできることなのだ。もし、品物が届かない、予定より遅れて届いた、壊して届いたなど、消費者が満足できない状態になったら、日本の経済はおかしなことになってしまう。それは避けられなければならない。

だから、実は今、日本の物流の世界は、トラックの運転手の高齢化にともなう人手不足や長時間労働が問題になっている。そのため、消費者がコンビニで荷物を受け取る方法やバスの空いたスペースを利用して荷物を運ぶ方法、ドローンを使って品物を配達する方法などが、実用化に向けて動いている。

一方で、このような状況を改善するように私たち消費者ができることは、もっとのんびりと品物が届くのを待つ生活態度を変えることであろう。

解答欄

..[例] ようにして
→ ようになって

[41]

[42]

[43]

[44]

[45]

問題4 次の [46] ~ [50] の言葉の使い方として最も適当なものをそれぞれの A、B、C、D から一つ選んで、解答欄に書いてください。

[46] 少しも

- A. いろいろ忙しいのはわかっているが、少しも私の話を聞いてほしい。
- B. おもしろいと聞いて読んだ本は、少しもつまらなかった。
- C. 10年ぶりに会った彼女は、少しも変わっていなかった。
- D. フランス語はあまりうまくないが、少しも話せる。

[47] むかい

- A. 海のむかいに船が見える。
- B. 国へ帰ったとき、むかいで森さんに会った。
- C. この部屋は南むかいなので暖かい。
- D. 山田さんの家はうちのむかいだ。

[48] 思いつく

- A. 昔の恋人のことを思いつくと、心が痛い。
- B. この歌を聴くたびに、故郷のことを思いつく。
- C. 新製品の開発についてのアイデアを思いついた。
- D. 自分の高校時代を思いつくと、受験勉強していた記憶しかない。

[49] 明らかな

- A. 言いたいことは明らかに言った方がいい。
- B. この雑誌に書かれていることは明らかに間違いだ。
- C. 恋人ができて性格が明らかになったと言われる。
- D. 環境問題が解決できれば、未来はもっと明らかになるだろう。

[50] セット

- A. セットした自動車が故障した。
- B. この歌をセットしたのは有名な作曲家だ。
- C. 寝る前に時計のタイマーをセットした。
- D. 新しい服と靴を玄関にセットした。

解答欄

[46]	[47]	[48]	[49]	[50]
------	------	------	------	------

問題5 次の [51] ~ [55] _____ の言葉の意味が、それぞれのはじめの文と最も近い意味で使われている文を A、B、C、D から一つ選んで、解答欄に書いてください。

[51] 読む……相手の作戦をうまく読んで勝つことができた。

- A. あの人は周りの空気が読めない。
- B. この漢字は小学生には読めないだろう。
- C. この新聞は広く読まれている。
- D. このデータは私のパソコンでは読めない。

[52] いたい……この時期の出費はいたかったなあ。

- A. お気持ちはいたいほどわかります。
- B. その話にいたく感激した。
- C. 歩きすぎて足がいたい。
- D. ここで選手がけがをしたのはいたい。

[53] さき……妹の結婚もそうさきの話ではない。

- A. できる問題からさきにやる。
- B. その件はさきの会議で決定した。
- C. この仕事はさきが見えなくて不安だ。
- D. 私の車はこのさきの駐車場に止めてある。

[54] 適当……冷蔵庫にあるもので適当に料理を作ったら、意外とおいしかった。

- A. この仕事を頼める適当な人がいない。
- B. 年齢に応じた適当な運動をした方がいい。
- C. いくら考えても、適当な答えが見つからない。
- D. 彼女はいつも適当なことを言うから、あまり信じない方がいい。

[55] いっしょ……何も言わないのは意見がないのいっしょだ。

- A. あの双子の姉妹はいっしょの服を買ってもらった。
- B. 彼とは、子どものころ、よくいっしょに遊んだ仲だ。
- C. 早く彼女といっしょになり、幸せな家庭を築きたい。
- D. 一人暮らしの息子に、食料品といっしょにお金を送ってやった。

解答欄

[51]	[52]	[53]	[54]	[55]
------	------	------	------	------

問題 6 次の 2 つの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、[56] ~ [65] の _____ に入る最もよいものを A、B、C、D から一つ選んで、解答欄に書いてください。

(1)

国民の多くが、自分たちの都合がいいように税金を使ってほしいと考えている。道路を作ってもらいたいとか、学校をたくさん作ってほしいとか、反対に [56] _____ から、その分税金を安くしてほしいとか、いろいろな意見がある。

税金は国民が払ったものである。しかし、税金が自分たちの都合がいいように使われないとあって、政府を批判するのはどうかと思われる。

税金の使い道は、必ずしも [57] _____。ある国民にとって都合のよい使い道であっても、国全体から見るとそうでない場合があるからである。例えば、税金を使って、ある県に高速道路を作ったと考えしてみよう。その県の人々にとっては、高速道路が [58] _____ 生活が便利になる。観光客も増える。しかし、同じだけの税金を払っている他の遠くの県の人にとっては、その高速道路を使う機会はまったくくないだろう。

このように、税金を全体にバランスよく使うことは難しい。したがって、国民は [59] _____ とあって、単純に政府を批判するべきではない。一方で、政府にもできるだけ不公平が生じないように、十分気をつけて税金を使ってもらいたいものである。

- [56] A. 効果がないわけではない
 B. 役に立たないとは限らない
 C. 何でも作るべきだ
 D. 何も作らなくていい
- [57] A. 国民の希望のとおりである
 B. 国民の思いどおりにはならない
 C. 国民の期待に応えかねない
 D. 国民の要求を満たしている
- [58] A. 作れば
 B. 作られれば
 C. 作らせたなら
 D. 作らされたら
- [59] A. 政府が利益を公平に割り当てている
 B. 自分たちが利益を平等に得ている
 C. 政府の利益分配が不合理でもない
 D. 自分たちの直接の利益にならない

解答欄

[56]	[57]	[58]	[59]
------	------	------	------

(2)

日本人なのに日本語を知らないという現象、「日本人の日本語知らず」がしばしば話題になる。その例 [60] _____ よく出されるのが「情けは人のためならず」ということわざの解釈である。このことわざの意味は「あたたかい思いやりの心をもって人に親切にすれば、良いことが自分に [61] _____ くる」ということ、つまり、「情けは人のためではない」と言っているのだ。ところが、これを取り違えて解釈する人が多いらしい。この取り違えはどこから生じるのか。文法 [62] _____ 強い友人の説明によると、誤りのポイントは「ならず」という部分にあるということだ。「ならず」は古い言い方で、現代語にすると「ではない」という意味だから、「情けは人のためではない」が本来の意味である。それを「人のためにならない」と解釈してしまうので、意味の取り違えが生まれる。その結果、「人に親切にしてもその人のためにならないから、[63] _____」と理解する人が多いらしい。ことわざには、しばしば古い文法が用いられている。「ならず」の肯定形は「なり」で、これは「だ・である」に当たる。[64] _____ 「ならず」は「ならない」ではなく、「ではない」になるわけだ。文法的にはこれで納得がいくのだが、一方で、何か割り切れない思いが残ってしまう。ことわざには逆説的な意味をもつものが少なくないのだが、とはいっても、このような「新解釈」が生まれるはいけいには、現代の [65] _____ 人間関係があるように思えてならないからだ。

- [60] A. としても B. に対して C. にとって D. として
 [61] A. かわって B. かして C. かえって D. かえして
 [62] A. へ B. を C. に D. で
 [63] A. 親切にしない方がいい B. 他人への思いやりは大切だ
 C. 厳しくしない方がいい D. 他人に対する注意が大切だ
 [64] A. それに B. すると C. しかし D. だから
 [65] A. 深まった B. 濡れた C. 乾いた D. 広まった

解答欄

[60]	[61]	[62]	[63]	[64]	[65]
------	------	------	------	------	------

問題7 次の文章を読んで、文章全体の内容を考えて、下のA～Eがそれぞれ[66]～[70]のどれに入るか、答えを解答欄に書いてください。

銀行員らしい顔、政治家らしい顔という言い方がある。私たちは何となくそれらしい顔を思い浮かべることができる。本当に職業によって顔が違うのだろうか。

コンピュータを使うと、数十人の特定の職業の人の顔写真を集めて、その平均の顔を合成することができる。[66]。実際に銀行員やプロレスラー、政治家などの平均の顔を合成してみても驚いた。それぞれの平均の顔が、筆者が思い浮かべていた職業の典型的な顔そのものになっていたからである。

これは一体なぜなのだろうか。例えば、[67]。

筆者は後者ではないかと思っている。つまり、[68]。

もしかしたら、無意識のうちに努力したのかもしれない。例えば、[69]。逆に言うと、その職業の顔になることによってはじめて一人前になったと社会的に認知される。

いずれにせよ人間の顔は、その人が属している集団によって、かなり変わるものらしい。

[70]。いい顔と悪い顔は人から人へ伝染するからである。

「いい顔」が、自分から職場や社会へ、そして日本から世界へ。このような伝染病が世界中にはやるといえるようになれば、これほど楽しいことはない。

- A. もともと銀行員の顔をしている人が銀行員になったのだろうか。それとも、銀行員になったから、銀行員の顔になったのだろうか
 B. 銀行員の卵は、最初のうちはまだ学生の顔をしていたに違いない。それが次第に一人前になる。一人前になるということは銀行員の顔になることである
 C. その集団にいい顔をしている人が多ければ、自然にみんながそういう顔になる。逆に、だれかが一人暗い顔をしていると、集団全体が暗くなる
 D. 目や口の大きさ、眉の濃さ、肌の色、それらのすべてを平均するのである。これによってそれぞれの顔の個性は打ち消されて、集団に共通の特徴が浮き彫りになる
 E. その職業につくことによって、知らず知らずのうちに、自分が属している集団の典型的な顔になったのではないか

解答欄

[66]	[67]	[68]	[69]	[70]
------	------	------	------	------

問題8 次の文章を読んで、[71]～[75]の質問の答えを_____に書いてください。

「教えると、理解が深まる」と言われます。これは本当です。私は家庭教師をしています。自分が学んだことを生徒に教えることによって、知識がさらに深く①自分のものになるのをいつも感じています。

みなさんもぜひ、教わったことや学んだことを、周りの人に話してみてください。教わったまま、学んだままにしておく、「わかったつもり」になっていることが少なくありません。その場合、人に説明しようとしてもできません。これは意識では理解していても、無意識のレベルにまで行っていないからです。

その意味で、人に教えることは、自分の「わかったつもり」に気づききっかけになります。

人に教えることのメリットは、②それだけではありません。あなたの説明に対して相手が質問してくれることがあります。その「質問」に答えることで、あなたはさらに知識を深めることができます。これは、自分が自分に聞かなかった質問を、相手がしてくれるからです。

学んだことを無意識のレベルにまで持っていくためには、それをどんどん人に話していきましょう。

会話をしている、相手にとってわかりにくいという場合、この「わかっているつもりだったけれど、実はわかっていなかったこと」が多いのです。

相手は③それをすぐに感じて、質問してきます。それは、話を聞いていてわかりにくかったからです。そこを一緒に考えたり、あるいは調べて解決したり、新たなアイデアを出して解決したりしているうちに、説明している側の知識も、どんどん充実していくのです。

[71] ①自分は何のことですか。

[72] ②それとは何ですか。

[73] ③それとは何ですか。

[74] 相手が質問をしてくれることにはどのような意味があると筆者は述べていますか。テキストから抜き出してください。

[75] 筆者は「わかった」とはどんな状態か考えていますか。本文に出てくる言葉を使って教えてください。本文にない言葉を使わないでください。

問題9 次の文章を読んで、[76]～[85]の文が文章の内容に合っていれば○、合っていなければ×を解答欄に書いてください。

数学に関してぜひとも言っておきたいことがあります。

数学が嫌いな人が多い理由の一つは、数学はできるかできないかがはっきりしているためです。できないとどうしても嫌いになるのです。そこで、ぼくがどうやって数学を勉強したか、それについて話をします。

ぼくは、14歳のとき、夏休みにずっと親の別荘にいて、昼間ずっと数学の問題を解いていました。数学の分厚い問題集の中の問題を解く。これは決して日本人ができないことではありません。ただし、日本人の多くの学生は、問題をちょっとだけ考えて、すぐできればいいけれども、できなかったらすぐに解答のページをめくって「ああ、なるほど」と納得して、次の問題に移るのです。これではダメです。

(中略) それでは頭の中に残りません。自分にとっては、どちらかというとも失敗の体験なのです。問題は解けなかった。解答を見てわかったけれども、解けなかったのです。

ぼくはそうではありませんでした。ぼくは問題は自分の力で解くべきだと考えて、それを断固実行したのです。5分や10分でできた問題もあれば、30分も1時間もかかった問題もよくありました。1時間でもできない問題の場合には、ぼくはベッドの下の引き出しに入りました。横になってふたを下ろすと、まったく暗闇の中です。その身動きができない状態で数学の問題を考えたのです。

ぼくは、問題が解けない限り、ここから出ないと決心しました。頭の中では数学の問題をずっと考えて、そして結局、解けたのです。さもなければ、今ごろはミイラになっているでしょう。

そんな悠長なことはしてはいられない。自分が一つの問題を5時間も考えているうちに、他の人は20問も答えがわかってしまう。それでいいのだろうかと思う人がいるでしょう。でも違うのです。

「問題を自分の力だけで解いてしまうことができた。やった!」と、大きな喜びを感じられます。そして、数学にもっと興味がわいてくるのです。数学はおもしろいな、楽しいなと思えるのです。簡単な問題でもいい。それを自分の力で解くことによって、興味が次々にわいてくるものです。それはポジティブな記憶になります。ポジティブな記憶は、頭の中に残るのです。

逆に、解答を見て20問がわかったとしても、「結局できなかった」と虚しさが残るだけなのです。この記憶はネガティブな記憶ですから、脳が忘れてしまうのです。

このように、ポジティブな記憶を残していくこと、そのためにいろいろな方法を自分なりに考えてください。そして実行してみて、自分に合わないことがわかったら、別の方法を探せばいいのです。ぼくのとった方法もぜひ参考にしてみてください。

- [76] 数学が嫌いな人が多かったのはできるまでに長い時間がかかるから。
- [77] 筆者は日本人は数学の問題集にある問題を解くことができている。
- [78] 問題が解けなくても解答を見たら納得できるから、頭の中に残る。
- [79] 筆者は日本人の多くの学生と同じような方法で数学を勉強していた。
- [80] 筆者は数学だけでなく、どんなことでも最後までやり抜いている。
- [81] 筆者は一つの問題を解くのに5時間もかけるのは時間の無駄だと考えている。
- [82] 筆者は解答を見て問題がわかっていても虚しさだけが残ると実感した。
- [83] ネガティブな記憶は頭の中にとどまらない。
- [84] ポジティブな記憶はネガティブな記憶ほど残らない。
- [85] 時間がかかっても自分の力で問題を解くことにより数学への興味がわいてくる。

解答欄

[76]	[77]	[78]	[79]	[80]
[81]	[82]	[83]	[84]	[85]

問題 10 次の文章を読んで、[86] ~ [90] の質問に答えてください。答えは A、B、C、D から最もよいものを一つ選んで、解答欄に書いてください。

知性は、「答」を見つけるのと同時に、「問題」も発見します。

「“問題”なんか発見したって、その答が見つけられなければ何の意味もないじゃないか」と思われるかもしれませんが、でも、「そこに問題がある」ということに気がつかなければ、「答」なんかは永遠に見つけられないのです。

①重要なのは「問題」を発見することで、「答」を発見することではありません。「ここに問題がある」ということが発見できれば、遅かれ早かれ、その問題を解くということは起こります。「問題を発見する」ということが重要なのは、その発見した「問題」が、自分にとって意味のある問題だからです。

人生相談というのは、自分の抱えている「問題」を他人に相談して何とかしてもらおうことですが、②どうしてこれに答える人間は、自分とは関係ない「他人の悩み」なんかに答えることができるのでしよう？別にそう難しいことではありません。悩みを訴える人は、自分で「自分の問題」をまとめてしまっているからです。

自分で「問題」を整理しなければ、他人に相談なんかできません。だから「自分の悩んでいることは何だ？」と一生懸命考えます。他人から見れば、それは「モヤモヤが収まって、解決まであと一歩」というような状態なのですが、相談者は「解決できない自分の問題」をかき集めてまとめるのに精一杯なので、「ほら、その先に答が見えてるじゃないか」という気づき方ができないのです。

人生相談というのは、③相談者が「私の悩みはこういうものです」と言っただんかいで、うっすらと答が見えているようなもので、全然知らない相手に対しての方がそういうわかり方ができます。なまじに知っている相手から相談を持ちかけられると、相手の話を聞く前や聞きながら、「こいつが何の相談をするんだ？」などと考えて、相手がまとめようとする相談事の内容をまぜっ返したり、適当なところで「わかった、わかった」と言って最後まで聞かなかったりして、「何が問題か」というところを明確にさせなかつたりしてしまいます。だから、「知らない相手の相談」の方が、「問題」がはっきりしている分だけ、答えるのが簡単なのです。

時には、何を相談しているのかさっぱりわからない人がいます。そういう人には、「あなたの最大の問題は、自分がどういう問題を抱えているのかよくわかっていないことです」と言うしかありません。

「考える」というのは、問題を発見し、その問題を解くことですから、「答」を求めるのに性急な人は、その「問題とは何か」を考えることがめんどくさいのです。つまり、「“考える”ということは自分以外の誰かがやっていて、自分はその“答”を拾うだけでいい」と考えているからです。だから「自分の問題」を提出することができず、問題は当然のこととして解決しないのです。

今や「人間に代わって“考える”というめんどくさい行為をして答を見つけてくれる道具」である④コンピュータというものがあります。だから、「めんどくさいことを言わずに、ネット検索」ですみます。

コンピュータは、簡単に人間に「答」を与えてくれます。「与える」というよりも「見つけてくれる」でしょうが、うっかりするとその能力こそが「頭がいい」なのだど勘違いする人もいるでしょう。でも、「答」を見つけ出す能力の高いコンピュータは、「問題」を発見したりはしません。「問題」を発見するのは人間で、「問題を発見しろ」という指令を出したり、あらかじめ「こういう問題を発見しろ」という回路が仕込まれていなければ、コンピュータは「問題」を発見なんかしません。

どうしてコンピュータが自分から進んで「問題」を発見しないのかというと、それはコンピュータが生き物ではなくて、機械だからです。

[86] ①重要なのは「問題」を発見することとありますが、「問題」をうまく発見できない人は、例えば、どんな人ですか。

- A. 「問題」について考えるのはめんどくさいと思う人
- B. どんなことについても考えすぎる人
- C. 他人からの相談を断る人
- D. 「答」を見つけても意味がないと考える人

[87] ②どうしてこれに答える人間は、自分とは関係ない「他人の悩み」なんかに答えることができるのでしよう？とありますが、その理由は何ですか。

- A. 他人に悩みを相談する人は、たいていもう少しで答を出せる状態になっているから。
- B. 他人に悩みを相談する人は、問題の答を得ることよりも問題を整理することを望んでいるから。
- C. 人生相談に答える人は、自分の悩みを整理してから他人の問題の答を考えるから。
- D. 人生相談に答える人は、相談者本人よりもその人の問題をまとめるのが上手だから。

[88] ③相談者について正しいものはどれですか。

- A. 人生相談の相談者と答える人とが知り合いでない場合、答える人が相談者の言うことをあまり聞いてあげないことがある。
- B. 人生相談の相談者と答える人とが知り合いでない場合、答える人が相談者の問題をはじめから理解していることが多い。
- C. 人生相談の相談者と答える人とが知り合いの場合、答える人が相談者の言うことをあまり聞いてあげないことがある。
- D. 人生相談の相談者と答える人とが知り合いの場合、答える人が相談者の問題をはじめから理解していることが多い。

[89] ④コンピュータは、どのような能力が高いですか。

- A. 人間のために「問題」を見つける能力
- B. 人間のために「答」を見つける能力
- C. コンピュータ自身のために「問題」を見つける能力
- D. コンピュータ自身のために「答」を見つける能力

[90] この文章の内容に合っているものはどれですか。

- A. 問題を抱えている人は、他人に相談せず自分で解決した方がよい。
- B. 人生相談の相談者の多くは、実ははじめから答がわかっている。
- C. 自分の問題が何かわからない人は、人間よりもコンピュータに相談した方がよい。
- D. 何を相談しているのかわからないような人は、自分の問題が何かわかっていない。

解答欄

[86]	[87]	[88]	[89]	[90]
------	------	------	------	------

第3部 作文 (5点)

問題1 次の文章を読んで、自分の言葉で140~160字以内で要約してください。

健康な骨を作るためには、カルシウムをたくさんとるのがいいということはみんな知っている。ところが、それと同じぐらい運動が大事だということは、あまり知られていない。子どものころに十分運動をしないと、年をとってから骨が折れやすくなり、骨粗鬆症という病気になるかもしれないのである。

運動が大事だと言っても、どんな運動でもいいわけではない。ダンスやランニング、ジャンプなどの運動は健康な骨を作るために効果があり、水泳はあまり効果がないと言われている。骨を強くするには、自分の体重を支えながらする運動が役に立つのだが、人の体は水に浮くので水中ではその必要がないからだ。

運動には様々な効果があるが、適切な運動は、骨をより太くより強くする。さらに、骨の周りの筋肉も強くなって、その筋肉が骨の強さを保つのに役に立つ。また、よく運動する人は体の動きがはやく、全く運動をしない人に比べると、事故などによる骨折やけがを防ぎやすい。

健康のための運動は、人生のどの段階かで始めても効果があるが、強い骨を作るための運動は違う。骨は、人が生まれてから30歳くらいまでの間に作り上げられてしまうからだ。それを考えると、子どものころにより強い骨を作っておいた方がいいことがわかるだろう。健康な骨を作るには、適切な時期に、効果的な運動をすることが大事なのだ。

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐỀ THI CHÍNH THỨC

KỲ THI CHỌN HỌC SINH GIỎI QUỐC GIA
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

NĂM HỌC 2024 – 2025

Môn thi: Tiếng Nhật (Đề thi Nói)

Ngày thi thứ hai: 26/12/2024

- テーマ 1 エコバッグを使ってプラスチックごみを減らそうという運動がありますが、買い物するときビニール袋を無料でもらうのは当然だと考えている人はいます。あなたはどう思いますか。
- テーマ 2 科学技術の発達により、私たちの生活は便利になる一方で、新たな問題も起きています。このような科学技術の例を一つ上げて、その利点と問題点を説明してください。
- テーマ 3 多くの方は本当の名前を出さないでインターネット上に意見や情報を載せています。このことについてどう思いますか。
- テーマ 4 いくつかの学校では学生が校内でスマホを使ってはいけないことになっています。この規則についてどう思いますか。
- テーマ 5 大学に行かない人は大学を卒業した人より成功への道が狭いという意見がありますが、あなたはどう思いますか。
- テーマ 6 自分でバイクで学校に通っている高校生がいますが、それはいけないという意見があります。あなたはどう思いますか。
- テーマ 7 学校の前で売られているいくつかの食べ物は健康に良くないとわかっていながら、平気に食べる学生がいます。あなたはどう思いますか。
- テーマ 8 使い捨てのものは便利ですが、環境汚染の一つの原因とも言われています。あなたはどう思いますか。
- テーマ 9 学校では学生に協調性などを身につけさせようとしてよくチームワーク活動を行っていますが、嫌がる学生もいます。あなたはどう思いますか。
- テーマ 10 規則は厳しいけれども、学生の成績のいい学校があります。一方で、成績が普通だが、規則の厳しくない、個性的で自由な学校があります。あなたはどちらの学校に行きたいですか。その理由は何ですか。



ĐÁP AN
ĐỀ THI CHÍNH THỨC

Môn: TIẾNG NHẬT

Hướng dẫn chấm thi gồm 03 trang

I. Ngày thi thứ nhất: 25/12/2024

第 1 部 聴解 (5,0 点)

問題 1 (0,2 点 1 問 1 正答)

[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
○	×	×	×	○

問題 2 (0,2 点 1 問 1 正答)

[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	[12]	[13]
3	4	4	4	1	3	4	2

問題 3 (0,2 点 1 問 1 正答)

(1)

[14] 日本語を勉強するためです/言葉の意味と漢字の読み方を調べるためです。

[15] キャロン社のです。

[16] 漢字の検索方法です。

[17] 例文がたくさんのもっている機能です。

(2)

[18] 30 分長いです。

[19] 41%多いです。

[20] 睡眠の質を高める方法です。/睡眠の質をよくする方法です。

問題 4 (0,1 点 1 問 1 正答)

[21] どくじ	[22] ようそ	[23] ちほうとし	[24] 38 かこく	[25] くにぐに
[26] ききかん	[27] はったっし	[28] てがる	[29] かくちいき	[30] たようせい

第 2 部 言語知識・読解 (8,0 点)

問題 1 (0,1 点 1 問 1 正答)

[31]	[32]	[33]	[34]	[35]
景色	並んで	狭い	一階建て	神社

問題 2 (0,1 点 1 問 1 正答)

[36]	[37]	[38]	[39]	[40]
いそがば	たしょう	きけん	ちかみち	あわてて

問題 3 (0,2 点 1 問 1 正答)

[41] 対して → とって

[42] 壊して → 壊れて

[43] だから → しかし/けれども

[44] ように → ために

[45] を (変える) → に (変える)

問題 4 (0,1 điểm cho 1 câu trả lời đúng)

[46]	[47]	[48]	[49]	[50]
C	D	C	B	C

問題 5 (0,1 điểm cho 1 câu trả lời đúng)

[51]	[52]	[53]	[54]	[55]
A	D	C	D	A

問題 6 (0,1 điểm cho 1 câu trả lời đúng)

[56]	[57]	[58]	[59]	[60]	[61]	[62]	[63]	[64]	[65]
D	B	B	D	D	C	C	A	D	C

問題 7 (0,2 điểm cho 1 câu trả lời đúng)

[66]	[67]	[68]	[69]	[70]
D	A	E	B	C

問題 8 (0,2 điểm cho 1 câu trả lời đúng)

【71】 筆者です。「私」です。

【72】 自分の「わかったつもり」に気づくことです。

【73】 わかっているつもりだったが、実はわかっていなかったことです。

【74】 質問に答えることで知識を深めることができます。

【75】 学んだことが無意識のレベルにまで行っている状態です。

問題 9 (0,1 điểm cho 1 câu trả lời đúng)

[76]	[77]	[78]	[79]	[80]	[81]	[82]	[83]	[84]	[85]
×	○	×	×	×	×	×	○	×	○

問題 10 (0,2 điểm cho 1 câu trả lời đúng)

[86]	[87]	[88]	[89]	[90]
A	A	C	B	D

第 3 部 作文 (5,0 điểm)

問題 1 (1,5 điểm)

内容 (1,0 điểm)

- 140~160 字以内に要約できているか。
- 余分な説明がなく、要点が簡潔にまとめられているか。
- 文の流れや論理構造が自然で、情報の関連性が明確か。
- 自分の言葉で表現できるか。

表現 (0,5 điểm)

- 文法や言葉遣いが正しく使われているか。
- 文体の一貫性が保たれているか。

問題 2 (3,5 điểm)

内容 (2,0 điểm)

- 指定字数で意見が課題に沿って明確に述べられているか。
- 具体的な根拠や例を挙げて説明しているか。
- オリジナルティに富むか。

構成 (0,5 điểm)

- 序論、本論、結論の形が整っているか。

表現 (1,0 điểm)

- 文法や語彙・漢字が正しく使われているか。
- 適切で多様な表現が使われているか。
- 文体の一貫性が保たれているか。

Tổng điểm ngày thi thứ nhất: 18,0 điểm

II. Ngày thi thứ hai: 26/12/2024

スピーチ (2,0 điểm)

内容 (0,8 điểm)

- 内容が課題に沿って明確に述べられているか。
- オリジナルティーに富むか。

構成 (0,3 điểm)

- 導入、本論、結論が明確で、話の流れがスムーズか。

表現 (0,6 điểm)

- 文法や語彙が正しく使われているか。
- 適切で多様な表現が使われているか。

発音・流暢さ (0,3 điểm)

- 発音が聞きやすいか。
- スピーチがスムーズに進行しているか。

Tổng điểm ngày thi thứ hai: 2,0 điểm

Tổng điểm hai ngày thi: 20,0 điểm